

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей  
гуманитарного цикла

протокол № 1  
от 30.08.2022г.  
И.М. Агабалянц  
(ФИО руководителя МО)  
И.М. Агабалянц  
(подпись)

Согласовано  
заместитель директора  
по УВР О.А. Бармина  
О.А. Бармина  
(подпись)  
31.08. 2022 г.

Утверждаю  
Директор МОУ СШ № 14  
А.В. Сурнин  
А.В. Сурнин  
(подпись)  
31.08. 2022 г.  
Приказ № 73 от 31.08.2022г.



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 14 имени САШИ ФИЛИППОВА  
ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому родному языку  
(название учебного курса)

для 9а класса (ов)

**Ф.И.О. Агабалянц Ирины Михайловны**  
(составителя рабочей программы)

2022/2023 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по **русскому родному языку для 9 класса** составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- 1.Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования;
- 2.Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- 3.Примерной программой основного общего образования по русскому языку – М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. «Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы». М., «Просвещение», 2010. (Рекомендована Министерством образования и науки России).

**Общая характеристика учебного предмета.** Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и передачи знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, один из официальных языков ООН.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации основа для успешной деятельности человека практически во всех областях жизни, способствует его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет **«Русский родной язык»** занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в процессе обучения формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознания языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

**Курс русского родного языка для 9 класса- 1 часа в неделю** - направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка способного выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения. Информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Программа включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

В 9 классе систематически изучается курс синтаксиса сложного предложения, организована работа над синтаксическими, пунктуационными, речевыми навыками. Данная работа базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в 5-7 классах, в 8 классе.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Изучение темы начинается с актуализации тех знаний, умений и навыков, которые уже есть у учащихся. Каждая тема завершается повторением пройденного. Предусмотрено повторение и в конце года, начале года.

Большое значение для формирования у школьников самостоятельности в учебном труде имеет приобщение их к работе со справочной литературой. Учащиеся приучаются обращаться к данным пособиям в случае затруднения в написании, произношении слова, образовании формы слова, толковании значения слова.

Учащихся следует приобщать и к разнообразной научно-популярной литературе, что способствует повышению интереса к русскому языку.

**Цель и задачи обучения.** Курс русского языка направлен на достижение следующей цели — выполнение требований стандарта, формирование всесторонне развитой личности.

Для выполнения данной цели необходимо решить следующие **задачи**, обеспечивающие реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подхода к обучению родному языку:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка.

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

-совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Решение данных задач способствует формированию коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

**Учебно-методический комплекс.** Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс:

1)Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. И др. «Русский язык. 9 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений. - М., Просвещение, 2009.

2)»Обучение русскому языку в 9 классе: Методические рекомендации к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений.». Т.А.Ладыженская, Л.А. Тростенцова, М.Т.Баранов и др. - М., Просвещение, 2002.

3)Е.П.Черногрудова. «Тесты по русскому языку. 9 класс. К учебнику Л.А.Тростенцовой и др. «Русский язык. 9 класс. - М., Экзамен, 2013.

4)М.В.Григорьева, Т.Н.Назарова. «Диктанты по русскому языку. 9 класс» К учебнику Л.А.Тростенцовой, Т.А.Ладыженской и др. «Русский язык» 9 класс.». М., Экзамен, 2014.

- 5) Е.В.Петрова. «Тесты по русскому языку. 9 класс. К учебнику Л.А.Тростенцовой и др.». М., Экзамен, 2011.
- 6) Л.А.Тростенцова, Н.М.Подстреха. «Русский язык. Дидактические материалы. 9 класс». М., Просвещение 2013
- 7) Л.А.Тростенцова, А.И.Запорожец. «Русский язык. Поурочные разработки. 9 класс», М., Просвещение 2014
- 8) Н.Н.Соловьева. «Русский язык. Диктанты и изложения. 9 класс». М., Просвещение, 2019.

### **Учебно-методическое обеспечение.**

#### **Список литературы (основной и дополнительной)**

##### **Литература для учителя**

- 1) Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. И др. «Русский язык. 9 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений». М., Просвещение, 2014.
- 2) «Обучение русскому языку в 9 классе: Методические рекомендации к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений». Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова, М.Т.Баранов и др. - М.:Просвещение 2002.
- 3) Е.П.Черногрудова. «Тесты по русскому языку. 9 класс. К учебнику Л.А.Тростенцовой и др. «Русский язык. 9 класс.». М.: Экзамен, 2013.
- 4) М.В.Григорьева, Т.Н.Назарова. «Диктанты по русскому языку. 9 класс. К учебнику Л.А.Тростенцовой и др. «Русский язык. 9 класс». М: Экзамен, 2014.
- 5) Е.В.Петрова. «Тесты по русскому языку. 9 класс» К учебнику Л.А.Тростенцовой и др.». М.:Экзамен, 2011.
- 6) Е.А.Ефремова. «Русский язык. Рабочая тетрадь. 9Класс.». М.: Просвещение,2014.
- 7) Л.А.Тростенцова, Н.М.Подстреха. «Русский язык. Дидактические материалы.9 класс.». М.: Просвещение,2013.
- 8) Л.А.Тростенцова, А.И.Запорожец. «Русский язык. Поурочные разработки. 9 класс.». М.: Просвещение, 2014.
- 9) Н.Н.Соловьев. «Русский язык. Диктанты и изложения. 9 класс.». М.: Просвещение, 2012.

##### **Литература для учащихся.**

- 1) Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. И др. «Русский язык. 9 класс.» Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014.
- 2) Е.А.Ефремова. «Русский язык. Рабочая тетрадь. 9Класс.». М.: Просвещение,2014.
- 3) Кодухов В.И. Рассказы о синонимах. М., 1986.
- 4) Г.Г.Граник. Секреты орфографии/Г.Г.Граник, С.М.Бондаренко, Л.А.Концевая. М., 1991.

5)Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. : Русский язык: 9 класс / Л.А.Ахременкова. М.: Просвещение, 2006.

Справочная литература для учащихся.

- 1)Д.Н.Ушаков. Орфографический словарь. М.:Просвещение, 1990 (41 изд.)
- 2)М.Т.Баранов. Школьный орфографический словарь русского языка. М.: Просвещение 2007.
- 3)Б.Т.Панов, А.В.Текучев, Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. М., 1991.
- 4)М.С.Лапатухин, Е.В.Скорлуповская, Г.П.Стетова. Школьный толковый словарь русского языка. М., 1998 (под ред.Ф.П.Филина).
- 5)В.В.Одинцов и др. Школьный словарь иностранных слов. Под ред. В.В.Иванова. М., П.Аросвещение, 2006.
- 6)М.Т.Баранов, Школьный словарь образования слов русского языка. - М., 2006.
- 7)З.А.Потиха. Школьный словарь строения слов русского языка. - М., Просвещение, 1998.



## Тематическое планирование по родному русскому языку 9 класс

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Дом. задание	Дата
1.	Язык и культура	Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа	1		
2.		Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры	1		
3.		Крылатые слова и выражения из произведений художественной литературы, кинофильмов	1		
4.		Практическая работа по анализу прецедентных текстов	1		
5.		Развитие языка как объективный процесс	1		
6.		Общие представления о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке	1		
7.		Рост словарного состава языка, рождение неологизмов	1		
8.		Зачетная работа по нахождению неологизмов	1		
9.		Рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов	1		
10.		Активизация процесса заимствования иноязычных слов	1		
11.		Практическая работа с текстом по нахождению неологизмов	1		
12.	Культура речи	Основные орфоэпические нормы современного русского языка. Орфоэпические словари	1		
13.		Зачетная работа по орфоэпии. Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.	1		
14.		Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	1		
15.		Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.	1		
16.		Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	1		
17.		Правильное построение словосочетаний по типу управления	1		
18.		Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов	1		
19.		Типичные ошибки в построении сложных предложений	1		
20.		Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.	1		
21.		Зачетная работа по составлению текстов, нахождению и исправлению лексических и грамматических ошибок	1		
22.		Речевой этикет. Этика и этикет в электронной среде общения.	1		
23.		Практическое занятие. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.	1		
24.	Речь. Речевая деятельность. Текст.	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях.	1		

25.	Текст как единица языка и речи. Виды преобразования текстов: аннотация, конспект.	1	
26.	Практическая работа по составлению конспектов	1	
27.	Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.	1	
28.	Практическая работа по составлению графиков, диаграмм, схем для представления информации.	1	
29.	Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Анекдот, шутка.	1	
30.	Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности. Практическая работа	1	
31.	Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.	1	
32.	Зачетная работа по защите проектов на лингвистическую тему	1	
33.	Публицистический стиль. Проблемный очерк. Практическая работа	1	
34.	Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.	1	